

# 小学校6年生における 租税教育の実践

教科等横断的学習における租税教室の活用

前橋市立元総社小学校

教諭 羽鳥 ゆきみ

## 本日の発表

1. 小学校学習指導要領より
2. 本校の各種教育の全体計画
3. 高学年の単元計画・年間指導計画等
4. 教科等横断的な取り組みにおける構想図
5. 親子で参加する租税教室
6. 社会科における授業実践
7. 成果と課題

# 1.小学校学習指導要領より

## 社会 第6学年の目標

社会的事象の見方・考え方を働かせ、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

- (1) 我が国の政治の考え方と仕組みや働き，国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産，我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解するとともに，地図帳や地球儀，統計や年表などの**各種の基礎的資料**を通して，情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考える力，**社会に見られる課題を把握**して，その解決に向けて**社会への関わり方を選択・判断する力**，考えたことや選択・判断したことを説明したり，それらを基に**議論したりする力**を養う。
- (3) 社会的事象について，主体的に学習の問題を解決しようとする態度や，**よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度**を養うとともに，多角的な思考や理解を通して，我が国の歴史や伝統を大切にして国を愛する心情，**我が国の将来を担う国民としての自覚**や平和を願う**日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さ**についての自覚を養う。

# 1.小学校学習指導要領より

## 社会 第6学年の内容

(1) 我が国の政治の働きについて、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような**知識及び技能**を身に付けること。

(イ) **国や地方公共団体の政治**は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解すること。

(ウ)見学・調査をしたり、**各種の資料**で調べたりして、まとめること。

イ 次のような**思考力、判断力、表現力等**を身に付けること。

(イ)政策の内容や計画から実施までの過程、法令や**予算との関わり**などに着目して、国や地方公共団体の政治の取組を捉え、国民生活における**政治の働き**を考え、表現すること。

# 1.小学校学習指導要領より

## 社会 第6学年の内容

(3) グローバル化する世界と日本の役割について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような**知識及び技能**を身に付けること。

(イ) 我が国は、平和な世界の実現のために、国際連合の一員として重要な役割を果たし、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解する。

(ウ) 地図帳や地球儀、**各種の資料**で調べ、まとめること。

イ 次のような**思考力、判断力、表現力等**を身に付けること。

(イ) 国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を捉え、**国際社会において我が国が果たしている役割を考え、表現**すること。

# 1.小学校学習指導要領より

総合的な学習の時間 目標

探究的な見方・考え方を働かせ、**横断的・総合的な学習を行う**ことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 探究的な学習の過程において、**課題の解決に必要な知識及び技能**を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。
- (2) **実社会や実生活の中**から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- (3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、**互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度**を養う。

# 1.小学校学習指導要領より

## 特別活動 目標

集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

- (1) 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。
- (2) 集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。
- (3) 自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。

# 1.小学校学習指導要領より

## 学級活動の内容

### (3)一人一人のキャリア形成と自己実現

#### ア 現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成

学級や学校での生活づくりに主体的に関わり、己を生かそうとするとともに、**希望や目標**をもち、その実現に向けて日常の生活をよりよくしようとすること。

#### イ **社会参画意識の醸成や働くことの意義**の理解

清掃などの当番活動や係活動等の自己の役割を自覚して協働することの意義を理解し、**社会の一員として役割**を果たすために必要となることについて主体的に考えて行動すること。

#### ウ 主体的な学習態度の形成と学校図書館等の活用



# 2.本校の各種教育の全体計画

## 総合的な学習の時間

- ・発達段階に応じて、興味を持ちやすい課題を設定し、学習内容を広げていく計画
- ・地域・福祉・食・環境・キャリアと多種多様な分野を扱う計画

総合的な学習の時間と環境教育・キャリア教育の関わり

総合的な学習の時間 全体計画

昭和56年3月現在

<p><b>【基礎的学習】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・科目を履修し、当該年習得科目より、</li> <li>・履修した科目は1つから2つまでを行う、</li> <li>・学習課題に自ら主体的に取り組むことが必要である、</li> <li>・コミュニケーション能力の育成が目的である、</li> </ul>	<p><b>【発展的学習】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1年間で、自ら学ぶ、たくましく、学習する、</li> <li>口頭発表、発表を行う場面を、</li> <li>口頭発表、口頭発表、</li> <li>口頭発表、</li> <li>口頭発表、</li> </ul>	<p><b>【実践的学習】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実践的学習、</li> <li>・実践的学習、</li> <li>・実践的学習、</li> <li>・実践的学習、</li> <li>・実践的学習、</li> </ul>
<p><b>【基礎的学習】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・履修科目、履修科目の履修が目的、</li> <li>・生活に活用した、</li> <li>・生活の場面に活用する学習の進め方について、</li> <li>・生活の場面に活用する学習の進め方について、</li> <li>・生活の場面に活用する学習の進め方について、</li> </ul>	<p><b>【発展的学習】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>口頭発表、発表を行う場面を、</li> <li>口頭発表、発表を行う場面を、</li> <li>口頭発表、発表を行う場面を、</li> <li>口頭発表、発表を行う場面を、</li> <li>口頭発表、発表を行う場面を、</li> </ul>	<p><b>【実践的学習】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実践的学習、</li> <li>・実践的学習、</li> <li>・実践的学習、</li> <li>・実践的学習、</li> <li>・実践的学習、</li> </ul>
<p><b>【基礎的学習】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・履修科目、履修科目の履修が目的、</li> <li>・生活に活用した、</li> <li>・生活の場面に活用する学習の進め方について、</li> <li>・生活の場面に活用する学習の進め方について、</li> <li>・生活の場面に活用する学習の進め方について、</li> </ul>	<p><b>【発展的学習】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>口頭発表、発表を行う場面を、</li> <li>口頭発表、発表を行う場面を、</li> <li>口頭発表、発表を行う場面を、</li> <li>口頭発表、発表を行う場面を、</li> <li>口頭発表、発表を行う場面を、</li> </ul>	<p><b>【実践的学習】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実践的学習、</li> <li>・実践的学習、</li> <li>・実践的学習、</li> <li>・実践的学習、</li> <li>・実践的学習、</li> </ul>

<p><b>【基礎的学習】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・履修科目、履修科目の履修が目的、</li> <li>・生活に活用した、</li> <li>・生活の場面に活用する学習の進め方について、</li> <li>・生活の場面に活用する学習の進め方について、</li> <li>・生活の場面に活用する学習の進め方について、</li> </ul>	<p><b>【発展的学習】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>口頭発表、発表を行う場面を、</li> <li>口頭発表、発表を行う場面を、</li> <li>口頭発表、発表を行う場面を、</li> <li>口頭発表、発表を行う場面を、</li> <li>口頭発表、発表を行う場面を、</li> </ul>	<p><b>【実践的学習】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実践的学習、</li> <li>・実践的学習、</li> <li>・実践的学習、</li> <li>・実践的学習、</li> <li>・実践的学習、</li> </ul>
--	--	---

<p><b>【基礎的学習】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・履修科目、履修科目の履修が目的、</li> <li>・生活に活用した、</li> <li>・生活の場面に活用する学習の進め方について、</li> <li>・生活の場面に活用する学習の進め方について、</li> <li>・生活の場面に活用する学習の進め方について、</li> </ul>	<p><b>【発展的学習】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>口頭発表、発表を行う場面を、</li> <li>口頭発表、発表を行う場面を、</li> <li>口頭発表、発表を行う場面を、</li> <li>口頭発表、発表を行う場面を、</li> <li>口頭発表、発表を行う場面を、</li> </ul>	<p><b>【実践的学習】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実践的学習、</li> <li>・実践的学習、</li> <li>・実践的学習、</li> <li>・実践的学習、</li> <li>・実践的学習、</li> </ul>
--	--	---

イメージ

# 2.本校の各種教育の全体計画

## 特別活動

学級活動(3)一人一人の  
キャリア形成と自己実現

特別活動とキャリア教育との  
関わり

### 特別活動 全体指導計画

<p>生徒指導</p> <p>児童福祉の充実と人間関係づくりをする。また、あらゆる実践活動を通して自己実現を目指していく。</p> <p>各教科</p> <p>各教科の学習で獲得した知識・技能や態度を特別活動で培った自主的・主体的態度が互いに支え合い補い合う。</p> <p>道徳</p> <p>道徳的実践を充実させる。</p> <p>総合的な学習</p> <p>人との関わりの中で自ら学ぶ主体的に行動する資質や能力を育てる。</p> <p>特別活動</p> <p>＜目標＞ 集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かし、様々な集団活動に自主的・主体的に取り組む。高い志や可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、愛敬・能力を育成することを目指す。</p> <p>＜本校の着眼点目標＞ 自主的・主体的な実践態度の育成に努める。 ・児童会活動の活性化を図る。 ・学級活動の充実を図る。 ・児童の私生活の充実を図る。</p> <p>＜目指す児童像＞ ・自ら進んで行動する子 ・周囲に気付き、自ら解決する子 ・人の意見をしっかりと聞く子 ・自分の意見をはっきり発表する子 ・思いやりをもって人に接する子</p> <p>その他の教育活動</p>	<p>学級活動</p> <p>学級を単位として、学級や学級の生活の充実と向上を図るとともに、総合的な実践態度の育成に資する活動を行う。</p> <p>児童会活動</p> <p>学級の代表者をもって組織する児童会において、学級生活の充実と向上のために諸問題を話し合い、協力してその解決を図る活動を行う。</p> <p>クラブ活動</p> <p>学級や学級の児童を単位とし、4年以上の愛好の児童をもって組織するクラブにおいて、共通の趣味・関心を追求する活動を行う。</p> <p>学校行事</p> <p>本校の学年を単位として、学級生活に数年と変化をくりえ、集団への帰属感を高め、学級生活の充実と発展に資する実践的な活動を行う。</p>	<p>(1) 学級や学校における生活づくりへの夢</p> <p>学級や学校における生活上の諸問題の解決、学級内の組織づくりや集団の自覚、学校における多様な集団の生活の向上。</p> <p>(2) 日常生活や学習への意欲と自己の成長及び健康安全</p> <p>基本的な生活習慣の形成、よりよい人間関係の形成、心身ともに健康で安全な生活態度の形成、責任の果たすこと、学校生活と望ましい学習習慣の形成</p> <p>(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現</p> <p>集団や学級を単位として生活する意欲や態度の形成、社会参加意欲の醸成や働くことの意義の理解、主体的な学習態度の形成と学校生活態度等の広げ</p>	<p>・2年以上の学年は、3ヵ月単位時間を充てる。(1年生は、3ヵ月単位時間)</p> <p>・「1」の内容は、教師の適切な指導の下、児童の主体的な活動として取り上げ、協力して実施する。</p> <p>・「2」の内容は、児童一人一人が、自分の学習や生活の目標を決めて、その実現に向けて取り組む、よりよく解決するための活動としていく。</p> <p>・「3」の内容は、「2」と同様児童に共通した課題を取り上げ、教師が主体的、計画的に指導し、話し合い等を通して一人一人の考えを深め、実践につなげる。</p> <p>・どの学年も児童会活動を学級単位で行う。</p> <p>・性に特化する指導を充実させる。</p> <p>・食生活に関する指導を充実させる。</p>
	<p>代表委員会活動</p> <p>学級生活の充実と向上を図るために諸問題を解決する活動</p> <p>委員会活動</p> <p>学級内の自分たちの仕事を分担処理するための活動</p> <p>児童会委員会活動</p> <p>学級や学年の児童が集合して発表や集会を行う活動</p> <p>対面・遠隔に関する活動</p> <p>必要に応じて全校が集まり、新学年運営について話し合う活動</p> <p>興味・関心を追求する活動</p> <p>主体的な活動で共通の興味・関心を児童相互の関心事を生み出し追求していく活動 必要に応じて活動の成果を発表しあう活動</p>	<p>・4年以上の学級代表 ・委員会の委員長 ・採用として、毎月1日曜日の朝休日を定例とする。 必要に応じて、臨時で行うこともある。</p> <p>集会・団結・給食・放送・保健・保健</p> <p>・3、5年生の児童会によって組織し、連年制とする。委員長は5年生、副委員長と書記は4年生と5年生で構成する。 ・基本的に、全教員が指導を分担する。 ・毎月1日曜日の朝休日を定例とする。</p> <p>・ロングタイム集会 ・ショートタイム集会</p> <p>採用として、1または2単位時間を充てて行う児童会を年間2回行う。 (1) 4月(記念カルタ大会、5年生を送る会) (2) ショートタイム(8:25~8:45)の児童は月1回(1)を行って行う。</p> <p>野外球技・室内球技・道徳・科学・マンガイラスト・お絵かき(令和3年度以降)</p> <p>・4、5、6年生の全児童によって構成し、連年制とする。年度始めクラブ希望調査を行い、その結果から定員を決定する。 ・水曜日は18時以降を実施を基本とする。</p>	
<p>儀式約行事</p> <p>学級生活に有意義な変化や新り目をつけ、前年で培った気分を味わい、新しい生活の展開への機軸付けとなるような活動を行うこと。</p> <p>文化約行事</p> <p>学年の学習活動の成果を総合的に生かし、その向上の意欲を一層高めるような活動を行うこと。</p> <p>健康安全・体育的行事</p> <p>心身の健全な発達や地域の福利増進などについての関心を高め、安全な行動や責任ある集団行動の体性、道徳に根ざした態度の育成、責任感や達成感の醸成、体力の向上などに資するような活動を行うこと。</p> <p>遠足・集団宿泊的行事</p> <p>学年と異なる生活環境にあって、見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、私生活のあり方や生活態度などについての望ましい規範を確立することができるような活動を行うこと。</p> <p>勤労生活・奉仕的行事</p> <p>社会的責任や生活の喜びを体験するとともに、ボランティア活動など社会奉仕の精神を涵養する機会が得られるような活動を行うこと。</p>	<p>入学式・卒業式・進級式・進任式・始業式・終業式・修了式・3学期の始業</p> <p>児童生活発表会、移動音楽教室、芸術鑑賞</p> <p>各種交通安全、先着測定、避難訓練、下校指導、避難会</p> <p>学年別行、前学年修学旅行、遠足</p> <p>入学式の先着式、プール清掃、地域清掃、大掃除、運動会準備、学年終業式(1日)、卒業式準備</p>		

イメージ

# 2.本校の各種教育の全体計画

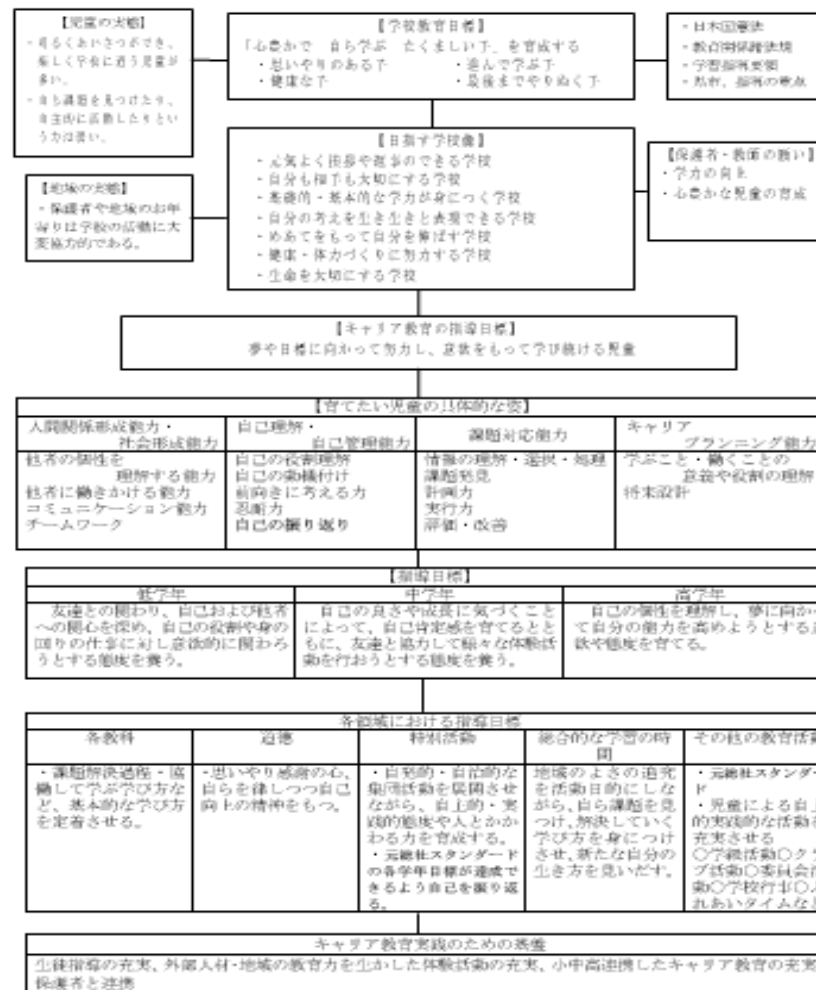
## キャリア教育

本校の教育活動での  
キャリア教育の進め方

- ・各教科
- ・道徳
- ・特別活動
- ・総合的な学習の時間
- ・上記以外の教育活動

キャリア教育全体計画

前橋市立元郷社小学校



イメージ



# 3.高学年の単元計画・年間指導計画等

6年

(社会)  
わたしたちの生活  
と政治  
世界の中の日本

(家庭科)  
持続可能な社会を  
生きる

等

第6学年 単元一覧表

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
国語	○つないで、つないで、一つのお話の春の河川茶室情話 ○「踊り道」の地域建設を活用しよう ○漢字の形と音・意味 ○春のいふき	○聞いて、考えを深めよう ○漢字の広場 ○「笑うから、美しい」 ○「時計の時間と心の時間」 ○話し言葉と書き言葉	○たのしみは ○文の組み立て ○大地の文 ○情報と情報をつなげて伝えるとき ○私たちにできること	○私と本 ○森へ	○せんねん、まんねん、いちばん大事なものは ○情報と情報をつなげて伝えるとき ○熱語の成り立ち ○漢字の広場	○「やまなし」 ○言葉の変化 ○秋深し ○みんなで楽しく遊ぼう	○漢字の広場 ○「鳥獣戯画」を讀む ○古典芸能の世界 ○みんなで作ろう ○漢字の広場	○「桶山伏」 ○大切にしたい言葉 ○漢字の広場 ○冬のおとずれ	○詩を讀んでしよう ○「名前の由来」 ○メディアと人間 ○漢字を正しく ○人を引きつける表現	○思い出を言葉に ○今、私は、	○漢字の広場 ○「海の命」 ○卒業する、みんなへ ○「中学校へ、つなげよう」 ○「生きる」 ○「今、あなたに考えてほしいこと」	
算数	1 いろいろな点のつながりと読みやすさ ○点のつながり ○点のつながり	2 点のつながり ○点のつながり ○点のつながり	3 文字の配列、用紙に合った文字の大きさと配列 ○点のつながり ○点のつながり	4 漢字の組み立て方、部分の組み立て ○点のつながり ○点のつながり	5 漢字の読み方、部分の読み方 ○点のつながり ○点のつながり	6 漢字の読み方、部分の読み方 ○点のつながり ○点のつながり	7 漢字の読み方、部分の読み方 ○点のつながり ○点のつながり	8 漢字の読み方、部分の読み方 ○点のつながり ○点のつながり	9 漢字の読み方、部分の読み方 ○点のつながり ○点のつながり	10 漢字の読み方、部分の読み方 ○点のつながり ○点のつながり	11 漢字の読み方、部分の読み方 ○点のつながり ○点のつながり	12 漢字の読み方、部分の読み方 ○点のつながり ○点のつながり
社会	1 わたしたちの生活と政治 ○生活と政治 ○生活と政治	2 わたしたちの生活と政治 ○生活と政治 ○生活と政治	3 日本の歴史 ○日本の歴史 ○日本の歴史	4 大正中心の国づくり ○大正中心の国づくり ○大正中心の国づくり	5 戦後の国づくり ○戦後の国づくり ○戦後の国づくり	6 戦後の国づくり ○戦後の国づくり ○戦後の国づくり	7 戦後の国づくり ○戦後の国づくり ○戦後の国づくり	8 戦後の国づくり ○戦後の国づくり ○戦後の国づくり	9 戦後の国づくり ○戦後の国づくり ○戦後の国づくり	10 戦後の国づくり ○戦後の国づくり ○戦後の国づくり	11 戦後の国づくり ○戦後の国づくり ○戦後の国づくり	12 戦後の国づくり ○戦後の国づくり ○戦後の国づくり
理科	1 わたしたちの生活と環境 ○わたしたちの生活と環境 ○わたしたちの生活と環境	2 植物の成長と日光の関わり ○植物の成長と日光の関わり ○植物の成長と日光の関わり	3 植物の成長と日光の関わり ○植物の成長と日光の関わり ○植物の成長と日光の関わり	4 植物の成長と日光の関わり ○植物の成長と日光の関わり ○植物の成長と日光の関わり	5 植物の成長と日光の関わり ○植物の成長と日光の関わり ○植物の成長と日光の関わり	6 植物の成長と日光の関わり ○植物の成長と日光の関わり ○植物の成長と日光の関わり	7 植物の成長と日光の関わり ○植物の成長と日光の関わり ○植物の成長と日光の関わり	8 植物の成長と日光の関わり ○植物の成長と日光の関わり ○植物の成長と日光の関わり	9 植物の成長と日光の関わり ○植物の成長と日光の関わり ○植物の成長と日光の関わり	10 植物の成長と日光の関わり ○植物の成長と日光の関わり ○植物の成長と日光の関わり	11 植物の成長と日光の関わり ○植物の成長と日光の関わり ○植物の成長と日光の関わり	12 植物の成長と日光の関わり ○植物の成長と日光の関わり ○植物の成長と日光の関わり
音楽	1 (導入) ○(導入) ○(導入)	2 (導入) ○(導入) ○(導入)	3 (導入) ○(導入) ○(導入)	4 (導入) ○(導入) ○(導入)	5 (導入) ○(導入) ○(導入)	6 (導入) ○(導入) ○(導入)	7 (導入) ○(導入) ○(導入)	8 (導入) ○(導入) ○(導入)	9 (導入) ○(導入) ○(導入)	10 (導入) ○(導入) ○(導入)	11 (導入) ○(導入) ○(導入)	12 (導入) ○(導入) ○(導入)
図工	1 絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界	2 絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界	3 絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界	4 絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界	5 絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界	6 絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界	7 絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界	8 絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界	9 絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界	10 絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界	11 絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界	12 絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界 ○絵と水から広がる世界
家庭科	1 生活時間をマネジメント ○生活時間をマネジメント ○生活時間をマネジメント	2 生活時間をマネジメント ○生活時間をマネジメント ○生活時間をマネジメント	3 クリーン大作戦 ○クリーン大作戦 ○クリーン大作戦	4 すすしく快適に過ごす住まい方 ○すすしく快適に過ごす住まい方 ○すすしく快適に過ごす住まい方	5 すすしく快適に過ごす住まい方 ○すすしく快適に過ごす住まい方 ○すすしく快適に過ごす住まい方	6 すすしく快適に過ごす住まい方 ○すすしく快適に過ごす住まい方 ○すすしく快適に過ごす住まい方	7 すすしく快適に過ごす住まい方 ○すすしく快適に過ごす住まい方 ○すすしく快適に過ごす住まい方	8 すすしく快適に過ごす住まい方 ○すすしく快適に過ごす住まい方 ○すすしく快適に過ごす住まい方	9 すすしく快適に過ごす住まい方 ○すすしく快適に過ごす住まい方 ○すすしく快適に過ごす住まい方	10 すすしく快適に過ごす住まい方 ○すすしく快適に過ごす住まい方 ○すすしく快適に過ごす住まい方	11 すすしく快適に過ごす住まい方 ○すすしく快適に過ごす住まい方 ○すすしく快適に過ごす住まい方	12 すすしく快適に過ごす住まい方 ○すすしく快適に過ごす住まい方 ○すすしく快適に過ごす住まい方
体育	1 体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動	2 体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動	3 体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動	4 体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動	5 体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動	6 体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動	7 体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動	8 体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動	9 体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動	10 体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動	11 体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動	12 体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動 ○体ほぐしの運動
学級活動	1 学級活動 ○学級活動 ○学級活動	2 学級活動 ○学級活動 ○学級活動	3 学級活動 ○学級活動 ○学級活動	4 学級活動 ○学級活動 ○学級活動	5 学級活動 ○学級活動 ○学級活動	6 学級活動 ○学級活動 ○学級活動	7 学級活動 ○学級活動 ○学級活動	8 学級活動 ○学級活動 ○学級活動	9 学級活動 ○学級活動 ○学級活動	10 学級活動 ○学級活動 ○学級活動	11 学級活動 ○学級活動 ○学級活動	12 学級活動 ○学級活動 ○学級活動
読書	1 読書 ○読書 ○読書	2 読書 ○読書 ○読書	3 読書 ○読書 ○読書	4 読書 ○読書 ○読書	5 読書 ○読書 ○読書	6 読書 ○読書 ○読書	7 読書 ○読書 ○読書	8 読書 ○読書 ○読書	9 読書 ○読書 ○読書	10 読書 ○読書 ○読書	11 読書 ○読書 ○読書	12 読書 ○読書 ○読書
学年	1 行こう歴史探検 ○行こう歴史探検 ○行こう歴史探検	2 行こう歴史探検 ○行こう歴史探検 ○行こう歴史探検	3 行こう歴史探検 ○行こう歴史探検 ○行こう歴史探検	4 行こう歴史探検 ○行こう歴史探検 ○行こう歴史探検	5 行こう歴史探検 ○行こう歴史探検 ○行こう歴史探検	6 行こう歴史探検 ○行こう歴史探検 ○行こう歴史探検	7 行こう歴史探検 ○行こう歴史探検 ○行こう歴史探検	8 行こう歴史探検 ○行こう歴史探検 ○行こう歴史探検	9 行こう歴史探検 ○行こう歴史探検 ○行こう歴史探検	10 行こう歴史探検 ○行こう歴史探検 ○行こう歴史探検	11 行こう歴史探検 ○行こう歴史探検 ○行こう歴史探検	12 行こう歴史探検 ○行こう歴史探検 ○行こう歴史探検
英語	Unit 1 This is me ○Unit 1 This is me ○Unit 1 This is me	Unit 2 How is your school life? ○Unit 2 How is your school life? ○Unit 2 How is your school life?	Unit 3 Let's go to Italy ○Unit 3 Let's go to Italy ○Unit 3 Let's go to Italy	Check Your Steps 1 We all live in the World ○Check Your Steps 1 We all live in the World ○Check Your Steps 1 We all live in the World	Unit 4 Summer Vacations in the World ○Unit 4 Summer Vacations in the World ○Unit 4 Summer Vacations in the World	Unit 5 We all live on the Earth ○Unit 5 We all live on the Earth ○Unit 5 We all live on the Earth	Unit 6 Let's think about our food ○Unit 6 Let's think about our food ○Unit 6 Let's think about our food	Check Your Steps 2 Let's think about our food ○Check Your Steps 2 Let's think about our food ○Check Your Steps 2 Let's think about our food	Unit 7 My Best Memory ○Unit 7 My Best Memory ○Unit 7 My Best Memory	Unit 8 My Future, My Dream ○Unit 8 My Future, My Dream ○Unit 8 My Future, My Dream	Check Your Steps 3 Let's think about our food ○Check Your Steps 3 Let's think about our food ○Check Your Steps 3 Let's think about our food	

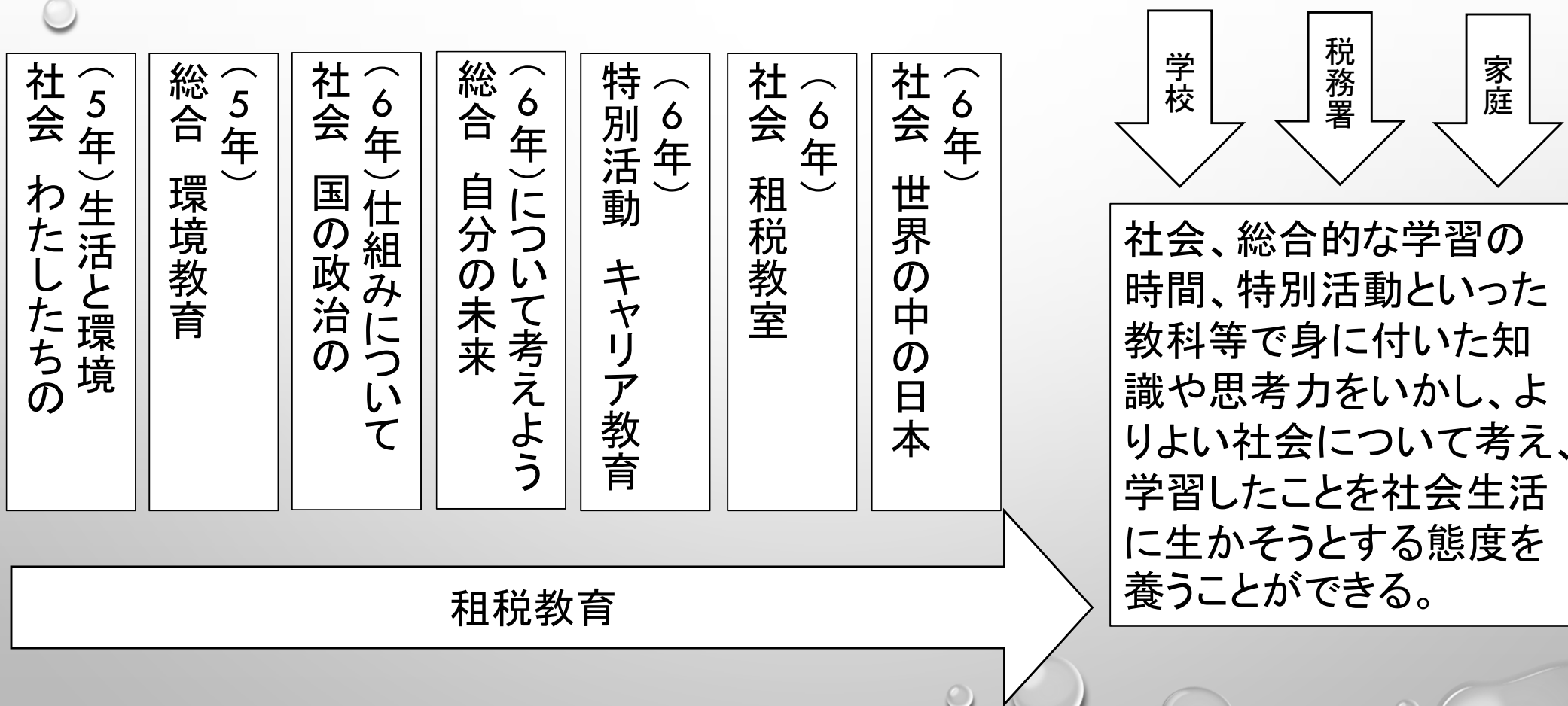
イメージ

# 3.高学年の単元計画・年間指導計画等

## 5・6年 総合

学年	第5学年 年間指導計画(一部抜粋)	第6学年 年間指導計画(一部抜粋)	
テーマ	環境	キャリア	
月	1 2 3	8 9 10 11 12 1 2 3	
総合的な学習の時間	単元名 社会との関わり方について考えよう(環境) (18) 1.課題の設定をする。(2) ・2学期の振り返りから持続可能な社会にむけて課題となることを取り上げ、その中からひとつのテーマ(環境)を選び、環境問題で知っていること、調べてきたことを書き出す。 ・集めた情報を使い、全体でウェビングを行い、環境問題について情報共有し、取り組むべき課題を選ぶ。 2.情報収集をする。(7) 3.整理・分析をする。(2) 4.新聞やプレゼンテーションソフトなどにまとめる。(5) 5.活動を振り返り、自分の生き方を見つめなおす。(2)	単元名 自分の未来について考えよう(28) 1.どんな職業につきたいか調べる。また、どんな資格が必要なのか調べる⑭ 2.自分の将来を考え、住んでいる地域をよりよくするためには、何ができるか考える。⑭	単元名 自分の未来について発表しよう(18) 1.2学期に調べたことや考えたことをまとめる。⑭ 2.2学期に調べたことや考えたことを発表する。④
	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;">           5年 環境教育            6年 キャリア教育         </div>		

## 4. 教科等横断的な取り組みにおける構想図



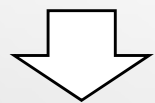
## 5.親子で参加する租税教室(租税教育の広がり)

6年生での租税教室までの学習

社会→国の政治の仕組みについて(5月)

総合→自分の未来について考えよう(2学期)

学級活動→キャリア教育(通年)



3学期に6学年親子行事として租税教室を実施



社会→世界の中の日本(3月)

(世界の未来と日本の役割)

- ・現在の納税者と未来の納税者が税金について同じ目線で考えるきっかけとして租税教室を活用
- ・家庭で税について考えるきっかけ

- ・租税教育を軸に他教科の学習内容を活かした社会科授業の実践



## 5.親子で参加する租税教室 (租税教室の様子)

- ・税務署との連携
- ・親子行事として位置づけ



## 5.親子で参加する租税教室

### ・保護者の感想



安全な暮らしを保つためには、税金が必要だと分かりました。今夜は、親子で税金について話し合いたいと思います。

# 6.社会科における授業実践

各種資料の活用

群馬県租税教育推進協議会  
令和4年度版(小学校)  
租税教育用副教材  
『税金ってなあ〜に』



### 税にはどんな種類があるの？

国税	<b>所得税</b> 会社などで働いている人は、給料から差し引かれます。差し引かれた税金は会社がまとめて納めます。農業をしている人や両方している人は、1年に一度自分の税金の額を計算して納めます。	<b>消費税</b> 買い物をしたときに支払った消費税は、お店がまとめて納めます。	<b>国(国税)</b> 1年間に納められる税金 57兆4,480億円 (令和3年度当初予算)
	<b>法人税</b> 会社も税金の額を計算して納めます。	<b>道庁県税</b>	
地方税	<b>自動車税</b> 車を所有している人が納めます。	<b>道府県民税</b> わたしたち住民が住んでいる道府県に納めます。	<b>群馬県(県税)</b> 1年間に群馬県に納められる税金 2,345億円 (令和3年度当初予算)
	<b>不動産取得税</b> 土地や建物を取得した人が納めます。	<b>地方消費税</b> 消費税10%のうち、7.8%分が国税、2.2%分は地方消費税として納めます。	
	<b>市町村民税</b> わたしたち住民が住んでいる市町村に納めます。	<b>種自動車税</b> 種自動車(軽自動車)を所有している人が納めます。	<b>市町村(市町村税)</b> 1年間に群馬県内の市町村に納められる税金 2,805億円 (令和3年度当初予算)
	<b>固定資産税</b> 土地や建物を所有している人が納めます。	<b>入浴税</b> 温泉に入ったときに支払った入浴税は預けがまとめて納めます。	
	<b>直接税</b> 税金を負担する人が直接国や地方公共団体に納める税金	<b>間接税</b> 実質的に税金を負担する人と納める人が異なる税金	

※現在日本には、約50種類の税があります。

国税と地方税の  
税金額の違いを  
知ることによって、  
税金の使い方について興味を高め  
ることができた。

(出典：群馬県租税教育推進協議会「令和4年度版(小学校)租税教育用副教材『税金ってなあ〜に』」)

## 6.社会科における授業実践

【めあて】

ミニ国際連合職員になって、世界の課題の解決策を考えよう

世界が抱えている問題(紛争  
文化遺産 地球温暖化 大気  
汚染 森林伐採 食糧不足  
教育)をどのように税金を使えば  
解決できるのか考える。

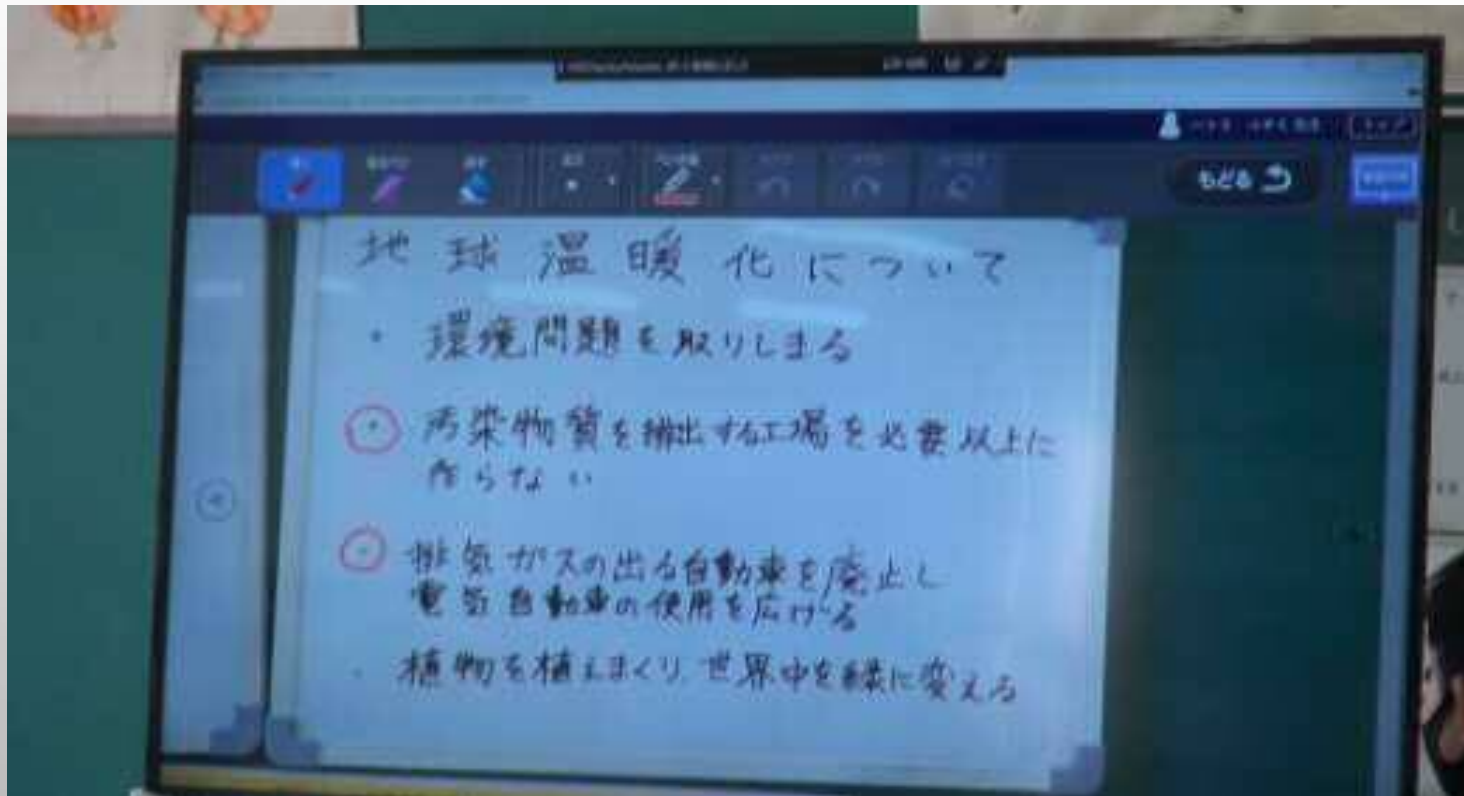


(出典:東京書籍「新しい社会6 政治・国際編」)



個人で考えた解決策を持ち  
寄り、よりよい考えになるよう  
に相談し合い、まとめる。

## 6. 社会科における授業実践



アイデアを生かした開発には、企業や国が協力する必要がある。そのためには、たくさんのお金が必要になるので、税金を使う。

# 6. 社会科における授業実践

地球温暖化

- ◎ 近くに行く時は自転車や歩みで行く。
- ・ 地球温暖化の原因となる食品ロスを減らすためになるべくのごさないようにする。
- ・ 電気自動車にする。

地球温暖化について

- ・ 環境問題を取りしめる
- ◎ 汚染物質を排出する工場を必要以上に作らない
- ◎ 排気ガスの出る自動車を廃止し電気自動車の使用を広げる
- ・ 植物を植えまくり、世界中を緑に変える

- ・ 地球温暖化
- ・ 森林伐採
- ・ 大気汚染
- ・ 教育
- ・ 食料不足

- ・ 森林をこわさないように森林に出入りを決め、伐採しすぎないか確認する
- ・ 木を伐採した時に新しい木の入れ替えをする
- ◎ 木を切った時に新しい木を植えること、木が枯れたら植える
- ◎ 植樹をねと決めた団体などを作り定期的に植林をする。

各教科等で学んできた学習を活かし、意見を出し合う。

大気汚染

- ・ ガスの出さない車を作る。
- ◎ ガスを電気に換えられるようにする
- ・ 機械を作る。

教育・食料不足問題

教育

- ・ 教育が不足しているところを助けてあげていて、おかげで勉強しているところの人に送った、必要な道具を支援する。今の日本の教科書をほんやくして、こいしよう。

食料

- ・ 地球温暖化で、野菜の種が少なくなると、食べ物は少なくなると、野菜の技術は、何にも水をあたえなくても育つ技術、ど、魚、米、でも長持ち、できるようにする技術。

## 6. 社会科における授業実践(児童の感想・一部抜粋)

世界中に困っている人がたくさんいたり、困っている事がたくさんあることが分かりました。また、それを解決する方法はたくさんあって、それを実現するには大量のお金が必要だということも分かりました。これからは、リサイクルしたり、自動車(CO2を出さない)をつかたうしたいと思いました。

問題を解決するためには、たくさんのお金も必要になる。

税金は、とても大切な物だと分かりました。税金やふるななどで色々な人が笑顔になってくれればいいと思いました。世界が、チカチカできる世界がいいと思いました。

改めて、税金の大切さを知ることができました。地球には、さまざまな問題や課題があることがわかったので、私も自分にできることをがんばろうと思います。

税金を大切に使って、世界の人々が笑顔になるようにしたい。

グループの友達と相談して、自分の意見ではなくたくさん人の考え方を聞くことができました。ほかのグループの発表を聞いてたくさん問題の解決策がわかった。未来に今の大きな問題が解決できているといいとおもった。

# 7.成果と課題

## 成果

- ・親子で租税教室に参加したことで、現在の納税者としての保護者と未来の納税者としての子供たちの問題意識を同じ目線で持たせることができた。また、家庭で税金について話し合うきっかけとなった。
- ・社会や総合、特別活動など高学年で学習した内容と租税教育を関連付けることで、教科横断的に学びを深めることができた。
- ・租税教室を一つの軸として、複数教科の6年間の学習を活かし、よりよい社会について考え、学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うことができた。
- ・租税教室では、税務署の方が、専門的な知識や内容をいろいろな教材で分かりやすく説明してくれたため、税金制度や税金の使い方など児童の理解が深まり、税金について興味が高まった。
- ・税金の使い方を考えることで、税金を使って社会をよりよくしようとする仕事(公務員や議員など)について興味をもつ児童が増え、将来の仕事について考える幅が広がった。



# 7.成果と課題

## 課題

- ・租税教育を活用し、社会や総合、学級活動など他教科にわたって学習内容を高めていく学習では、見通しをもって年間の学習計画に位置付けていくことが大切となる。
- ・各種教育(租税教育やキャリア教育など)は、教科等を横断的に指導できる反面、各教科の指導時期や指導計画をしっかりと把握し、児童の学習意欲や興味を計画的に高めておくと指導がより効果的になる。
- ・家庭との連携を深めるために、学習内容をいろいろな方法で家庭にも知らせる必要がある。